CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

CDI GARRAPIÑOS

CorMiDi Garzón

2025

PRESENTACIÓN

El presente programa de formación y acompañamiento a familias se desarrollará durante el año 2025 con los padres de familia e incluso familia extendida de los 258 niños y niñas que acuden diariamente al CDI "Garrapiños", el cual está ubicado en el barrio Minuto de Dios, del municipio de Garzón, Huila.

Es un documento que se ha elaborado a partir de las lecturas comprensivas de las fichas de caracterización socio familiar que se desarrollan de manera conjunta padres de familias, educadores, apoyo psicosocial y apoyo nutricional; igualmente con soporte de la sistematización del diagnóstico situacional el cual se realizó desde un taller desarrollado con los padres de familia, niños y niñas. Es importante resaltar que el proceso de autoevaluación fue pertinente para la construcción de este programa formativo.

La estructura de este documento está orientada a partir de capítulos: en un primer capítulo se encontrará la priorización del plan, entendida como aquella las acciones a desarrollar en los dos ejes articuladores del componente: Acompañamiento y

fortalecimiento familiar y movilización de la comunidad alrededor de la protección integral, teniendo en cuenta el momento del curso de vida de la niña o el niño y de la familia. Un segundo capítulo en el que se aborda la metodología (planeación, e implementación), un tercer capítulo en un cuarto capítulo esta el plan de formación con su cronograma.

JUSTIFICACIÓN

La familia ha evolucionado, no siempre está constituida por mamá, papá e hijos, sino que se organiza de muchas formas. La familia ha cambiado y sigue cambiando de modo acelerado en sus maneras de organización, estructuración y concepción. No existe una familia igual a otra, especialmente por que las realidades sociales, construcción de subjetividades, las influencias culturales y religiosas hacen que su transformación llegue aún a las zonas más remotas.

Entonces, se reconoce que existen distintos tipos de familia, que todas tiene sus problemas, que es una familia dinámica, en estado permanente de construcción y transformación; pero independiente del tipo de familia y de la cultura en la cual se esta inmerso, se espera que sea este el nicho en el cual el niño o la niña sientan total protección y estímulo para ser cada vez mejor.

Al CDI Garrapiños acuden diariamente 258 niños y niñas de igual cantidad de familia, quienes como actores corresponsables en la garantía de derechos y directos responsables de la formación de sus hijos e hijas, reciben constantemente apoyo para cualificar sus conocimientos y lograr un mejor acompañamiento y cuidado de los mismos.

Estas acciones de acompañamiento "están orientadas a fortalecer prácticas de cuidado y crianza que promuevan el desarrollo infantil integral a través de interacciones enriquecidas en la vida cotidiana familiar y comunitaria", lo cual indica que el acompañamiento sea permanente pero que de igual manera se determine con claridad un plan de formación pertinente el cual tenga como características su flexibilidad y participación.

El CDI Garrapiños ha determinado para su operación el Enfoque Ecológico el cual reconoce la incidencia de las interacciones y del ambiente en el desarrollo de los individuos, de otra parte igualmente se ha optado por un enfoque de corte constructivista el cual permite la participación permanente de las comunidades con las cuales desarrollamos nuestro programa, fortaleciendo cada vez más el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo de los infantes que concurren a él. En consonancia con lo anterior el Plan de Formación y acompañamiento a los padres o cuidadores estará permeado por el enfoque ecológico social, el modelo constructivista y el enfoque diferencial en el marco del modelo de enfoque diferencial asumido por el ICBF desde el 2013, en su "línea de acción de caracterización de las poblaciones e inclusión para la superación de las inequidades"[1].

[1] ICBF. Modelo de Enfoque Diferencial, 2013

1. PRIORIZACIÓN

El proceso de caracterización 2025 evidenció no solo las condiciones demográficas y de acceso de los niños y niñas al servicio, sino también elementos centrales del contexto familiar, sus prácticas cotidianas, formas de crianza y niveles de corresponsabilidad frente al desarrollo infantil.

3.1 Condiciones del entorno familiar

La población atendida en el CDI GARRAPIÑOS está conformada mayoritariamente por familias en condición de vulnerabilidad socioeconómica. Predominan hogares encabezados por madres solteras, cuidadores informales o núcleos familiares ampliados en los que los niños son criados por abuelas, tías o familiares secundarios en algunos casos. Estas configuraciones familiares, si bien responden a las dinámicas de sobrevivencia, impactan la disponibilidad de tiempo y recursos para garantizar una crianza activa, afectiva y consistente.

Se observa una tendencia generalizada a la sobrecarga laboral de los cuidadores principales, quienes deben combinar jornadas extensas de trabajo con responsabilidades del hogar, lo cual genera condiciones de estrés, fatiga y poca disponibilidad emocional para atender a los menores. Este escenario se refleja en prácticas como la baja participación en espacios de formación, la escasa continuidad en actividades extracurriculares y la delegación del cuidado a terceros no siempre preparados para asumir esta tarea.

3.2 Prácticas de crianza

Los resultados de la caracterización indican que aún persisten prácticas correctivas inadecuadas en algunos hogares. Aunque no se reportan castigos físicos graves, sí se evidencian el uso de gritos, amenazas, desaprobación constante o indiferencia emocional, especialmente como respuestas inmediatas al comportamiento infantil.

Se ha identificado además un patrón recurrente: la mayoría de los cuidadores afirman "corregir con el ejemplo" o "hablar con los niños", pero en la práctica, estas acciones no siempre se traducen en estrategias pedagógicas efectivas. En muchos casos, las correcciones se dan sin mediación emocional ni explicación, lo cual limita el aprendizaje de normas y la construcción de límites sanos.

Una problemática crítica es la baja participación de las familias en los procesos formativos ofrecidos por el CDI. Las razones más comunes son la falta de tiempo, el desconocimiento del propósito de las actividades o la percepción de que "ya saben cómo criar". Esta resistencia, aunque comprensible desde la realidad social de las familias, representa una barrera para el fortalecimiento de la corresponsabilidad y exige nuevos formatos de trabajo con las familias, más cercanos, flexibles y adaptados a sus tiempos y realidades.

3.3 Factores protectores y herramientas aplicadas

A pesar de las problemáticas descritas, también se reconocen factores protectores significativos en el contexto familiar. Entre ellos se destacan: el apego afectivo hacia los hijos e hijas, el interés por mejorar sus condiciones de vida, la disposición a recibir orientación profesional, y la valoración positiva del servicio ofrecido por el CDI.

Se han aplicado herramientas prácticas como guías de autocuidado en el hogar, materiales visuales para prevención de riesgos, fichas de seguimiento al entorno doméstico y actividades lúdicas para el reconocimiento emocional. Estas acciones han sido acompañadas de mensajes clave que promueven el desarrollo de vínculos seguros, la prevención de accidentes y la construcción de ambientes protectores dentro y fuera del hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el CDI Garrapiños enfoca el desarrollo infantil como un proceso de cambios por los que pasan los niños y niñas a través de su ciclo de vida. Este cambio se caracteriza porque es continuo, acumulativo, diferenciado, direccional, organizado y holístico.

- *Continuo, entendiendo que los cambios suceden segundo tras segundo, horas, días y años es decir ocurren en todos los momentos de la vida.*
- *Acumulativo, implica que las experiencias pasadas son el soporte de las actuales.*
- *Diferenciado, desde la óptica de descubrir a partir de experiencias de aprendizajes, saberes mas sutiles y específicos.*
- *Direccional, cada vez se avanza hacia mayor complejidad primero somos bebés, luego niños.*

- *Organizado, en el sentido de que las habilidades se van integrando paulatinamente hacia una coordinación general o específica según sea la dimensión.*
- *Holístico, lo que significa que los logros y dificultades nunca están aislados, siempre dependen de las relaciones que se tengan con los demás, incluyendo el entorno o contexto en el cual se desenvuelve temporal o permanentemente.*

En el desarrollo de los niños y niñas es importante tener en cuenta dos grandes determinantes: lo biológico o estructura genética de la persona y los patrones de crianza, esta última determinada por la cultura en la cual se desarrolla el niño o la niña, igualmente es de destacar que este desarrollo es integral.

Así mismo, la familia se concibe como sistema, eje protector y potencializador. Se constituye en una unidad integral inmersa en una organización social y un sistema de relaciones, es decir es más que la sumatoria de sus miembros por lo tanto se avanza hacia un colectivo de derechos, es también el principal agente educativo y responsable de la construcción de la personalidad de los niños y las niñas durante los primeros años, es así como desde la concepción, pasando por su nacimiento y hasta el final de la primera infancia serán determinantes en el paso de su ser individual a ser social.

El carácter del colectivo de derechos es lo que sustenta que en el programa de atención a padres de familia se incluya como un eje importante la formación y acompañamiento. De otra parte, el sistema de relaciones indica que existen en la familia reglas que pueden no ser muy visibles pero que la orientan y estructuran. Es así como la cultura media de manera visible o invisible en los patrones de crianza.

Retomando a Roico y Maldonado en el 2011, la familia cumple por lo menos dos funciones: una de bienestar material y económico y otra relacionada con la socialización, seguridad social y afectiva de sus miembros.

Como ser individual dependerá del tipo de cuidado, respuestas a sus necesidades primarias de alimentación física y afectiva, referidas como patrones de crianza y de las condiciones de vida que le ofrezca el entorno.

Como ser social dependerá de las relaciones que establezca desde temprana edad consigo mismo, con los miembros de la familia directa, familia extendida, escenarios e instituciones y con la cultura en la cual está inmerso.

1.1 Acompañamiento y fortalecimiento familiar y movilización de la comunidad alrededor de la protección integral

Al CDI Garrapiños acuden niños, niñas y familias que habitan en un mismo contexto pero que en su conformación tienen historias de vida diferentes, las cuales se han entretejido a lo largo de su vida, puede ser frecuente encontrar imaginarios totalmente dispares, pero no por eso, se pueden determinar cómo adecuados o inadecuados sin antes conocer la cultura y develar los aconteceres que han forjado las historias de vida de cada una. Esta será parte importante del proyecto formativo y de reflexión que se abordará con las familias.

Para la atención integral a la primera infancia son muy importantes las experiencias vividas en el contento familiar, especialmente si estas son positivas, atendiendo la incidencia de las primeras experiencias afectivas y sociales en acciones

humanas y ciudadanas posteriores; por lo tanto, si estas se caracterizan por ser armónicas, felices, comprensivas y cargadas de amor se constituirán en un eslabón sólido y facilitador de una adecuada adaptación social.

De otra parte, la familia como sistema abierto tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales y recibe influencia de ellas, entre las que se consideran importantes está el ICBF con sus diversos programas, de igual manera ellas, es decir las familias influyen en el ICBF. La familia cumplirá de una mejor manera su función formativa en la medida que reciba acompañamiento y las relaciones instauradas contribuyan a su propia reflexión en el entorno hogareño.

El planteamiento anterior conlleva a una formación en doble vínculo: El programa CDI Garrapiños (en este caso), proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y lograr que los temas desarrollados en los encuentros en el hogar, o en las reuniones de formación grupal tengan continuidad;

En este sentido uno de los propósitos del acompañamiento o formación a los padres de familia o cuidadores, tendrá que ver con la exploración en torno al imaginario que ellos tienen de infancia, patrones de crianza, atención integral, derechos de los niños y niñas, rutas de atención; todo en su coincidencia con una cultura de vida saludable, crecimiento humano y sostenibilidad de los procesos gubernamentales de atención a la primera infancia y las diversas interacciones que se entretejen en la concepción de una familia como constructora e intermediadora de relaciones, valores y culturas.

Por otra parte, el componente comunitario de la atención integral a la primera infancia es una dimensión estratégica que permite movilizar redes de apoyo, fomentar la corresponsabilidad social y fortalecer los entornos protectores desde una

perspectiva territorial. En el caso del CDI GARRAPIÑOS, el análisis de la caracterización 2025 permitió identificar tanto avances como necesidades importantes en relación con la participación activa de las familias, la cultura ciudadana y las prácticas de convivencia en comunidad.

De esta manera, se proyecta un plan de formación a familias que responda a las necesidades de la población, atendiendo a fortalecer:

1. *La formación continua de cuidadores en temas de crianza respetuosa, salud mental familiar, regulación emocional, límites y normas, identificación de riesgos y afectividad consciente.*

2. *El diseño e implementación de una estrategia local de cultura vial, articulada con entidades de tránsito y comunidad, para la prevención de accidentes y el transporte seguro de los niños.*

3. *La diversificación de estrategias de participación familiar, incluyendo formatos no convencionales, modalidades flexibles y procesos con enfoque diferencial.*

4. *La profundización del acompañamiento territorial, reconociendo los entornos barriales como escenarios pedagógicos que deben ser intervenidos desde lo comunitario.*

2. PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

Es indispensable organizar una interacción continúa, entre formadores y padres de familia, que permita al máximo, reconociendo entornos y culturas, unificar conceptos y prácticas que beneficien la infancia, apoyado en tres principios básicos: que sea flexible, que tenga autonomía y que construya conjuntamente: padres o cuidadores y formadores del CDI Garrapiños.

En la confluencia de conocimientos, actitudes, convicciones e intereses de las familias, con los de la Estrategia de atención integral a la primera infancia se buscará una atención integral basada en el modelo solidario; será definitivo que los padres de familia y cuidadores interioricen que son ellos los principales responsables del desarrollo de sus hijos e hijas, por lo tanto, tendrán en muchas ocasiones que auto desarrollarse y ellos mismos auto regular su comportamiento atendiendo a los principios básicos de formas de aprender: Se educa a partir del ejemplo, más que de las palabras.

El modelo solidario de atención a las familias, es una propuesta desde una visión ecosistémica y constructivista que pretende fortalecer los procesos de corresponsabilidad parental, los patrones de crianza no violentos, identificando valores de vulnerabilidad en todos los ámbitos que la familia interactúa.

A partir de los anterior, el plan de formación y acompañamiento a familias se nutre del análisis de las fichas de caracterización sociofamiliar de las niñas y niños que reciben la atención en el CDI Garrapiños, y del taller escuchando voces de las niñas, niños y sus familias durante los primeros meses de atención que permite recabar información sobre los patrones de crianza,

concepciones familia, niños y educación inicial, sus imaginarios e ideales respecto a su rol en la familia, permitiendo identificar normas y conductas favorables para la construcción de identidad en nuestros niños y niñas.

A partir de los anterior, se definen acompañamientos EEH contextualizados que permitan responder a las necesidades de las niñas y niños a través de macrogrupos y microgrupos. Los macrogrupos se caracterizan por la interacción directa de varias personas sobre un tema específico, en estos los padres de familia conocen más sobre temas proyectados en el plan de formación a familias que les permite adquirir conocimientos y saberes que les permita potenciar el desarrollo integral de sus hijos.

Los microgrupos se caracterizan por ser un grupo pequeño de padres de familia que tiene como propósito socializar, sensibilizar y conocer sobre las necesidades y los procesos del desarrollo de sus hijos. Estos surgen según las necesidades observadas por el equipo interdisciplinario del CDI Garrapiños

2.1 OBJETIVOS

- *Acompañar a las familias mediante encuentros educativos en los que reconozcan valoren y respondan de manera pertinente a la diversidad de características de las niñas y niños promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.*
- *Realizar un proceso formativo a padres de familia o cuidadores a partir de actividades intencionadas para orientarlas en su reflexión y dinámica referidos a los patrones de crianza en su medio cultural.*

- *Acompañar a los padres de familia y o cuidadores en el proceso de transformación y apertura de otras alternativas de crianza y acompañamiento de sus hijos e hijas, a partir de acciones individuales o colectivas.*
- *Fortalecer a través de encuentros grupales y en el hogar, el sentido de familia como principal responsable de la protección y cuidado de los niños y niñas que asisten al CDI Garrapiños, para mejorar las condiciones afectivas entre ellos y ellas.*
- *Realizar un proceso formativo con el 100% de los padres de familia del CDI Garrapiños, con el propósito de incidir en los patrones de crianza, activación de Rutas de atención en salud y nutrición y fortalecer el respeto por los derechos de los niños y niñas desde el hogar.*

2.2 CRONOGRAMA

A continuación, se relaciona el cronograma del plan de formación que se desarrolla en el CDI Garrapiños durante la atención a usuarios en el año 2025

ASPECTO A FORTALECER Y RESIGNIFICAR	***INTENCIONALIDAD***	***ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS***	***RECURSOS Y MATERIALES***	***RESPONSABLE***	***NIVELACIÓN***	***FECHA***
Proceso de	*Familias que*	*Se indaga a través de*	*Recursos*	*Apoyo*	*Infografía a*	*Febrero*

caracterización en los servicios de educación inicial del ICBF o documento que lo modifique o sustituya	*participan y se vinculan en el proceso de caracterización.*	*formularios Google, acompañamientos telefónicos, Cartografías.*	*digitales Cartulinas, marcadores.*	*psicosocial*	*través de plataforma de WhatsApp*	
Protocolo de actuaciones ante alertas de amenazas, vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la Primera Infancia	*Conocer y socializar con las familias las Rutas de atención en caso de amenazas o vulneración de derechos.*	*Se brinda un espacio para la socialización y dialogo sobre las-Carteleras exponiendo las rutas de atención en caso de amenazas o vulneración de derechos.*	*Folletos Carteleras*	*Apoyo Psicosocial. Agentes Educativos-Coordinación*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*Febrero*

del ICBF y el Lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas, niños en primera infancia						
Prevención, detección y atención a los diferentes tipos de violencia y fortalecimiento familiar a través de la promoción del buen trato y los vínculos	*Conocer y socializar con las familias las formas de prevención, detección a los diferentes tipos de violencia y fortalecimiento familiar.*	*Diálogos, juegos e infografías.*	*Folletos Carteleras*	*Apoyo Psicosocial. Agentes Educativos- Coordinación*	*Como acción de nivelación Se comparte información mediante grupos de WhatsApp. Así mismo, se realiza una evaluación*	*Marzo*

afectivos. Plan de seguridad vial.					*digital.*	
Gestión de riesgos, accidentes y desastres en primera infancia- Prevención de accidentes en el Hogar.	*Sensibilizar y socializar con las familias el buen trato en niñas y niños.*	*Mediante videos formativos se socializa con los padres de familia y cuidadores diferentes herramientas para prevenir accidentes en el hogar. Así mismo, los tipos los tipos de desastres y herramientas para actuar en caso de emergencia.*	*Folletos Carteleras*	*Apoyo Psicosocial. Agentes Educativos- Coordinación*	*Como acción de nivelación Se comparte información mediante grupos de WhatsApp. Así mismo, se realiza una evaluación digital.*	***Abril***

Detección temprana de violencias en niñas y niños en primera infancia Activación de la Ruta Integral de Atenciones.	*Sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza amorosa en niñas y niños. Identificar y socializar con las familias los derechos y deberes de las niñas y niños.*	*Mediante estrategia Mochiminga se socializa con las familias la importancia de una crianza amorosa. Por medio del tapete de derechos las familias identifican los derechos fundamentales de las niñas y niños.*	*-Tapete de derechos. -Cuento "Nana y Nanita"*	*Apoyo Psicosocial. Agentes educativos- Coordinación*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*Mayo*
Erradicación del trabajo infantil- Promoción de relaciones de cuidado en la	*Sensibilizar y socializar con las familias la importancia de erradicar el Trabajo*	*En articulación con la Comisaria de Familia Municipal, Policía de turismo e Interaseo se*	*-Folletos. -Carteles.*	*-Apoyo Psicosocial. -Agentes educativos- Coordinación*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*Junio*

primera infancia como factor protector Entornos que favorecen el desarrollo y el cuidado	*Infantil.*	*promueve la campaña con las familias sobre la erradicación del trabajo infantil.*				
Procesos democráticos en familia. Entornos que favorecen el desarrollo y el cuidado Salud mental en la Primera Infancia.	*Identificar y socializar los procesos democráticos en familia.*	*Mediante stand informativo se socializa a las familias quienes a partir de este espacio crearán un video en familia dónde se identifican las principales estrategias para*	*-Folletos. -Recursos Del medio. -Videos -Recetas*	*Apoyo Psicosocial. Agentes educativos- Coordinación*	*Se comparte información mediante folletos a través de grupos de WhatsApp.*	*Julio*

		fortalecer los procesos democráticos en el hogar.				
Estrategias para el control de emociones- Prevención de violencias.	*Brindar a las familias diversas herramientas para gestionar sus emociones, y a su vez fortalecer la gestión de emociones en niñas y niños como una forma de prevenir violencias.*	*Mediante un taller de Yoga se brindan herramientas a las familias para la gestión y regulación de emociones. Así mismo, se realizará la articulación*	*-Pantalla -colchonetas -Infografía*	*Apoyo Psicosocial. Agentes Educativos- Coordinación*	*Se comparte información mediante grupos de WhatsApp.*	*Agosto.*
Salud mental- Herramientas	*Fortalecer la salud mental de las*	*Taller de Hábitos saludables mediante*	*-Carteles -Alimentos*	*Apoyo Psicosocial.*	*Se comparte información*	*Septiembre*

para fortalecer normas, límites y rutinas claras.	*familias y compartir herramientas que permitan fomentar normas, límites y rutinas en las niñas y niños.*	*articulación con Secretaría de educación. Se fomentará a través de las olimpiadas.*	*saludables.*	*Agentes Educativos- Coordinación*	*mediante grupos de WhatsApp.*	

Los aspectos a fortalecer a través de los micro grupos, surgen a partir de las necesidades e intereses de las familias durante los encuentros educativos. Es por eso que se actualiza de manera trimestral.

3. ***. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN***

De acuerdo a la formación de familias se realiza un seguimiento al tema mediante la aplicación de encuestas a toda la familia, con el fin de determinar si el tema ha generado impacto, o se requieren ajustes. Así mismo, al finalizar la jornada de formación a familia se realiza un ejercicio participativo donde a través de dinámica con preguntas expresan lo aprendido, las dudas, y se pacta compromisos para encuentros futuros y aplicación en el hogar.

La EAS realiza de manera trimestral actualización del plan de formación a familias a partir de los resultados obtenidos de las fichas de caracterización con la nueva población, de las encuestas aplicadas y los aspectos evidenciados durante las jornadas de formación.

Fecha de actualización del documento	25/04/2025